

## Crecimiento v/s Desarrollo

### Escuela Montessori de Valparaíso

Buenas Tardes.

“El crecimiento no es lo mismo que el desarrollo y el desarrollo no precisa necesariamente de crecimiento. En la naturaleza, todo sistema vivo crece hasta un cierto punto en el que detiene su crecimiento, pero no detiene su desarrollo. El desarrollo puede seguir infinito, el crecimiento no.”

Esta definición instalada por Manfred Max-Neef en su teoría económica ha sido una especie de mantra que hemos repetido desde que iniciamos el desafío de educar a nuestra hija e hijo y que derivó en la Escuela Montessori de Valparaíso.

De la construcción de una identidad colectiva, de los errores y aciertos; De los ritmos de aprendizaje y del absoluto convencimiento empírico de los beneficios que otorga la educación Montessori, trata nuestra presentación. En este sentido, la hemos organizado en 6 ejes que, consideramos, puede ser un aporte para la discusión y el diálogo en este congreso.

#### **El Origen**

Si tuviéramos que nombrar un origen tendríamos que señalar que nuestro primer acercamiento a preguntarnos sobre la educación, o el cómo educar, fue gracias a una experiencia de investigación de la que fuimos parte en el año 2008 donde se vinculó durante un año a público infantil, en particular a 300 estudiantes de 5º básico, con obras de artes visuales, danza y teatro contemporáneo. Esa experiencia estaba centrada en invitar a estudiantes a realizar preguntas. A realizarse preguntas. Una experiencia donde la Mediación en Arte estaba al servicio de la mirada de espectadores, niñas y niños. No al servicio de la idea de “el artista”. Esa experiencia fue sin quererlo nuestra proto-Escuela.

Como gran parte de las experiencias presentes en este congreso, y como la mayoría de las escuelas Montessori en el mundo, la nuestra nace gracias a la determinación de un pequeño grupo de familias interesadas en brindar una educación distinta a sus hijos e hijas.

En nuestro caso, luego de más de una década de trabajo en el área de las artes visuales, diseño y edición, y enfrentados a la decisión de escolarizar a nuestros hijos, nos propusimos investigar diferentes enfoques pedagógicos para replicar un método que fuera reconocido y que nos brindara certezas de sus resultados. Si hay algo en lo que teníamos absoluta claridad, era que no queríamos inventar la rueda. No habíamos estudiado pedagogía y necesitábamos una referencia que diera mediana respuesta a nuestra inquietud sobre lo que entendíamos como educación. Algo que en un inicio era muy complejo definir y que tenía más preguntas que respuestas.

Así, iniciamos un periplo de conversaciones y lecturas que nos llevó inevitablemente a conocer el trabajo desarrollado por la Dra. María Montessori. Fue gracias a una guía chilena, formada en la Asociación Montessori Americana, y que había sido parte de un grupo de mujeres que en los años ochenta retomó y re-introdujo Montessori en Chile con gran fuerza, que dimos con la respuestas que buscábamos. Nora Ramírez nos introdujo a la educación Montessori.

### **Puesta en Marcha:**

A fines de 2009 con un pequeño grupo de 4 familias lideramos el proceso de instalación de un pequeño pre-escolar o “Casa de Niños” según la definición de Montessori, el cual debía abrir sus puertas a inicios de marzo de 2010. Un pre escolar que sería un laboratorio de intenciones para evaluar nuestras capacidades en liderar un proyecto colectivo.

Iniciar de cero una Casa de Niños Montessori nos presentó el desafío de contar con guías especializadas en la filosofía y el método; y adquirir material didáctico Montessori específico para el nivel correspondiente. Asunto no menor para un grupo de iniciadas e inexpertos como nosotros, nosotras. Si bien, en una etapa inicial, estos dos aspectos, fueron resueltos parcialmente en la promesa de creer en un proyecto que recién nacía, la conformación de un equipo de guías y la implementación de los salones con un ambiente enriquecido es un aspecto central en nuestra experiencia, y que ha costado años consolidar.

Las consecuencias del terremoto del 27 de febrero de 2010 nos enfrentó a tomar decisiones urgentes. Obligados a dejar de forma imprevista la casa donde teníamos planificado instalarnos, solo a fines de marzo de ese año recibimos a nuestros primeros 7 niños, de los cuales dos eran nuestros hijos, en el living y comedor de nuestra propia casa convertida, inesperadamente, en un jardín infantil. El patio sería la calle, pasajes y escaleras

de nuestro cerro. Con dos guías en formación inicial y una generosa abuela cocinera formamos nuestro primer equipo.

El primer año de la Escuela Montessori de Valparaíso fue un proceso intenso, complejo y muy agotador. Lleno de voluntad, cometiendo muchos errores y aprendiendo a enfrentar un proyecto que nos obligaba a dialogar con el otro en su diferencia. Donde íbamos descubriendo que el centro de todo era el niño, la niña, no el adulto, la adulta. Y centrar el objetivo en el niño, en la niña es un cambio de paradigma, que como sociedad, estamos recién iniciando.

### **Crecimiento v/s desarrollo:**

Desde 2011 estamos instalados en una antigua casona con dos niveles en lo más alto de Cerro Alegre con un patio generoso en frutales y que alguna vez fue la Escuela del barrio. Un lugar que nos ha acogido a escala humana y nos ha permitido construir una identidad. Identidad que es resultado de un largo proceso de reflexión y cuestionamientos sobre el lugar que tenemos que ocupar. Una identidad que está unida a nuestra ciudad indisolublemente. En una época donde los colegios y escuelas en lo posible, migran a los márgenes buscando más espacio, nosotros hemos apostado por continuar en medio de la ciudad y aprovechar la infraestructura que ella nos brinda. El Parque Cultural de Valparaíso, el Estadio Playa Ancha, el Museo de Ciencias Naturales o la Biblioteca Santiago Severin son parte del recorrido habitual de nuestros estudiantes. El ruido de las micros y el devenir del comercio ambulante definen el cómo entendemos nuestra identidad Montessori. Una identidad que ha apostado por mantener una escala y tamaño reducido. En este sentido, todas nuestras decisiones de crecimiento se han orientado a fortalecernos internamente, ya sea en la implementación de nuestros salones con ambientes permanentemente enriquecidos; o en mejorar la condiciones laborales y de formación de nuestro equipo. El crecimiento ha sido lento, recién en 2019 dividimos nuestro Taller de 6 a 12 años en dos talleres. Nuestro taller menor de 6 a 9 años, y taller mayor de 9 a 12 años. Al mismo tiempo pudimos ampliar nuestra infraestructura construyendo un salón exclusivo para la Casa de Niños. Si bien, ya tenemos tres generaciones de egresados, todavía no tenemos nuestros tres niveles completos. Nuestra política de admisión se ha dirigido a potenciar el ingreso solamente desde nuestra Casa de Niños, privilegiando que nuestros estudiantes transiten por todos nuestros niveles. No aceptando ingreso en los niveles superiores.

### **El Equipo:**

La dificultad principal, mas allá de los temas de infraestructura, ha sido consolidar un equipo, de guías, reflexivo, generoso y autocrítico. Dispuesto a enfrentar dificultades y resolverlas. Un equipo que entiende la respuestas a través de la implementación rigurosa del método y la filosofía Montessori. Estamos seguros que este es un problema compartido por la mayoría de la comunidad Montessori. Y nos referimos a la formación de guías.

En 2012 Vanessa Vásquez toma la decisión de asumir la dirección pedagógica e ingresar al salón de 6 a 12 años iniciado así su formación en el Magister en educación Montessori en el Instituto Montessori Internacional de la Universidad de Barcelona y posteriormente ingresando el 2016 al entrenamiento para Guía Montessori 6 a 12 años en el centro de entrenamiento del Colegio Montessori Palau de Girona, España, filial de la Asociación Montessori Internacional. Es a partir de los conocimientos aprendidos en estos entrenamientos que pudimos establecer las bases para la construcción de un equipo de guías, que recién después de 10 años podemos definirlo como consolidado. Vaya nuestro enorme agradecimiento al equipo de la escuela. Este es un lugar más, para reconocer tu trabajo.

### **Artículo 45**

Iniciando nuestro décimo año ésta, es nuestra corta definición: **Somos un establecimiento educacional particular pagado, independiente que imparte auténtica educación Montessori desde los 3 a los 12 años.** Esta declaración no es antojadiza. Es fruto de un genuino interés por brindar un Montessori al 100%. Desde que iniciamos este camino fuimos encontrado una fuerza impensada y muchas respuestas en las ideas de Maria Montessori. En los últimos 4 años hemos ido implementando completamente el plan de estudio basado en los planos de desarrollo elaborados por Maria Montessori y un sistema de evaluación de propio sin calificaciones

Esta definición de autonomía en la currícula y principalmente en la evaluación nos ha mantenido fuera del sistema escolar chileno. Desde el primer año de Taller o educación básica, nuestras familias deciden libremente realizar los exámenes de validación. Lo que nunca nos hizo evaluar el reconocimiento oficial del Estado como una posibilidad. Hasta acá nuestra experiencia suponemos es muy similar a varias acá presentes.

Sin embargo, a mediados de 2015 revisando la nueva Ley General de Educación nos encontramos con un articulado nuevo que abriría una ventana inesperada para la Escuela. El

Artículo 45 de la LGE señala los aspectos centrales de lo que se entiende por el reconocimiento oficial y la siguiente excepción:

...“Sin perjuicio de lo establecido en este Título, se podrá impartir cualquiera otra clase de educación no reconocida por el Estado. Excepcionalmente, estos establecimientos educacionales podrán optar al reconocimiento oficial, **cuando apliquen métodos pedagógicos o planes y programas de estudio que no contengan evaluaciones equivalentes a las de general aplicación en el sistema, y que hayan funcionado exitosamente por al menos 6 años sin que nunca hayan obtenido reconocimiento oficial previamente...**”

Así inesperadamente se nos abrió la posibilidad de iniciar el proceso de reconocimiento a través de este articulado. Después de intensas conversaciones con nuestra la comunidad educativa y apoyados particularmente por nuestros apoderados todo el equipo trabajó en la presentación del informe requerido para su evaluación por el Consejo Nacional de Educación. Dicho informe da cuenta de la currícula Montessori basada en el informe de que desarrolló la Asociación Montessori Australiana para su homologación con el plan nacional australiano en 2011, el cual ha sido un gran avance y apoyo para toda la comunidad Montessori internacional.

En enero de 2016 recibimos el informe aprobatorio del Consejo Nacional de Educación sobre nuestros planes y programas propios y sistema de evaluación. Sin embargo, nuestro reconocimiento quedó entrampado por observaciones de infraestructuras, los cuales han sido superados en nuestra segunda presentación la que está actualmente en proceso administrativo y del cual esperamos tener respuesta en estos meses.

La jurisprudencia que de nuestra presentación se cree, sin duda ayudará a que cualquier comunidad educativa pueda acceder al reconocimiento del estado presentando proyecto en absoluta autonomía, principalmente en el sistema de evaluación.

## **150 años**

Este año es especial para todas las Escuelas Montessori. Celebremos los 150 años del nacimiento de Maria Montessori. La comunidad internacional tiene programado un año lleno de actividades. En esta dirección, somos parte de un grupo de profesionales chilenos que hemos creado recientemente la Asociación Montessori Chile filial de AMI con el objetivo de

fortalecer todos los ámbitos donde la educación Montessori pueda aportar. En lo particular iniciar un camino para el desarrollo de formación y entrenamiento de asistentes y guías en todos sus niveles. Estamos muy expectantes por ello.

Luego de 10 años de trabajo hemos conformado una comunidad escolar y una comunidad de familias, que entiende los valores que propone Montessori, sin embargo, y es aquí donde radica mucha de nuestra energía diaria, es acompañar a esas familias a transitar del entendimiento a la práctica. Una práctica que implica centrar todo en las necesidades del niño o niña, en su autonomía. En palabras de María Montessori:

“Debemos ayudar al niño a actuar por sí mismo, querer por sí mismo, pensar por sí mismo; este es el arte de quienes aspiran a servir al espíritu ”.

Muchas Gracias.....